

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

9º ROTEIRO

Nome: _____

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: ADRIANA, IVANETE E LUCI ANE TURMAS: 4º ANOS A, B, C e D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

SEMANA DE 26 DE ABRIL A 30 DE ABRIL DE 2021.

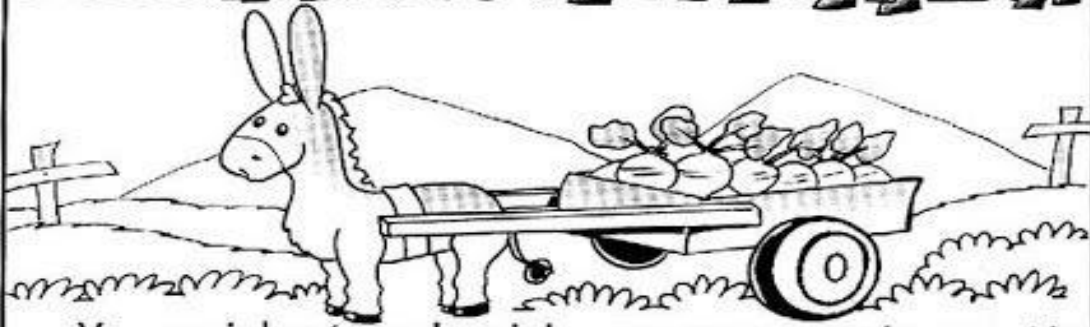
ROLÂNDIA, 26 DE ABRIL DE 2021 (SEGUNDA-FEIRA).

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Interpretação textual; Matemática: Localização no espaço: mudanças de direção (horizontal e vertical) e sentido (direita, esquerda, para frente, para trás, de cima para baixo, de baixo para cima e vice-versa). Pontos de referência. Trajetos, croquis e maquetes: descrição e representação.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Interpretar as ideias explícitas do texto. Matemática: Identificar a localização de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, utilizando malha quadriculada (linhas e colunas).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA:

1 Leia o texto com muita atenção e depois responda as perguntas de acordo com o texto. Não se esqueça de colocar respostas completas e que começo de resposta é com letra maiúscula.

O BURRINHO TRABALHADOR



Verruguinha é um burrinho marrom, que vive no sítio do senhor Barroso.

Ele colocou este nome no burrinho porque ele tem três verrugas na barriga.

Toda manhã, Verruguinha puxa a sua carroça, levando o senhor Barroso à plantação de beterrabas que fica perto do córrego.

Chegando lá, os trabalhadores enchem a carroça com as beterrabas que foram arrancadas.

Verruguinha leva o senhor Barroso à cidade para vender as beterrabas nas barracas do mercado.

Um dia, quando voltavam do mercado, a roda da carroça soltou. O senhor Barroso pegou uma corrente e amarrou a roda para conseguir voltar. Quando chegou, ele pegou suas ferramentas e consertou a roda.

À tardinha, seu Barroso tirou a carroça e o arreio de Verruguinha, colocou-lhe uma corda pescoço e o amarrou perto do curral.

Verruguinha é mesmo um burrinho muito trabalhador.

Solange Valadares

a) Por que o burrinho Verruguinha recebeu esse nome?

R: _____

b) Verruguinha leva seu Barroso na cidade para o que?

R: _____

c) O que o Verruguinha faz todas as manhãs?

R: _____

d) O que aconteceu um dia quando o Verruguinha e o seu Barroso voltavam do mercado? E o que o seu Barroso fez?

R: _____

e) Copie todas as palavras com dois RR e depois separe-as em sílabas:

f) Circule no texto com o lápis de escrever os nomes que começam com letra maiúsculas.

MATEMÁTICA: LOCALIZAÇÃO ESPACIAL

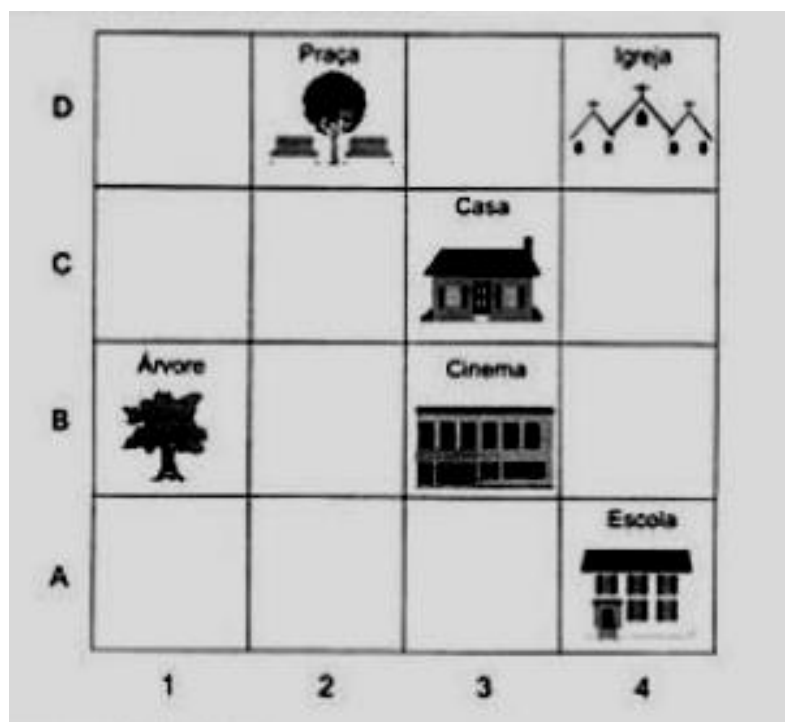
O que é localização espacial?

Habilidade de descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido.

1- Ajude Bruno a identificar a localização do cinema no mapa a seguir. Para isso observe a letra da linha e o número da coluna.

Linha _____

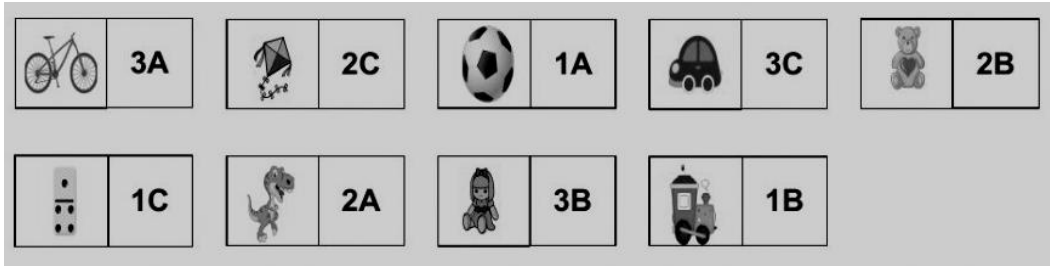
Coluna |



Qual a localização do cinema, marque um X na resposta correta?

() A4 () B3 () C3 () D2

2- Recorte os desenhos e cole na localização correta, seguindo os números para as colunas e as letras para as linhas.



	1	2	3
A			
B			
C			



ROLÂNDIA, 27 DE ABRIL DE 2021 (TERÇA-FEIRA). 9º ROTEIRO.

Nome: _____

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Substantivos comuns e próprios. Matemática: Localização no espaço: mudanças de direção (horizontal e vertical) e sentido (direita, esquerda, para frente, para trás, de cima para baixo, de baixo para cima e vice-versa). Pontos de referência. Trajetos, croquis e maquetes: descrição e representação.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Identificar e diferenciar substantivos próprios dos comuns. Matemática: Identificar trajetos a partir de um ponto de referência. Desenhar e localizar alguns pontos importantes no seu bairro.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA:

Leia com ATENÇÃO a explicação sobre os substantivos comuns e próprios:

**Substantivo comum
e
substantivo próprio**

• Observe e leia:



Todos os seres recebem um nome.
Para dar nomes aos seres, usamos as palavras. Essas palavras que dão nome aos seres chamam-se **substantivos**.

Então:

Substantivo

- É a palavra que dá nome a tudo o que existe na natureza: às pessoas, aos animais, aos objetos e aos lugares.
- Substantivo é também a palavra que dá nome ao que podemos sentir: alegria, beleza, dor, fome, etc

Agora veja:

- O menino brinca com o cachorro.
- Bruno brinca com Totó.

O nome **menino** é **comum** a todos os meninos.

O nome **Bruno** é **próprio** desse menino.

O nome **cachorro** é **comum** a todos os cachorros

O nome **Totó** é **próprio** desse cachorro.

Então:

- O substantivo pode ser **comum** ou **próprio**.
- O substantivo é **comum** quando dá nome a seres da mesma espécie em geral. Exemplos: cão, menino, bola, etc.
- O substantivo é **próprio** quando dá nome a um ser em particular, entre outros da mesma espécie. Exemplos: Carlos, São Paulo, Juliana, etc.

• Lembre-se: •

- Os **substantivos comuns** escrevem-se com letra inicial **minúscula**.
- Os **substantivos próprios** escrevem-se com letra inicial **maiúscula**.

Leia e escreva cada substantivo no quadro correspondente.

Atlântico

Mariana

Paraguai

Rolândia

bermuda

Verruginha



água

Barroso

abelha

Adriana

espada

rua

chuva

verão

bola

globo

Belém

Paraná

pessoa

Pedro

Bahia

Carlos

sapato

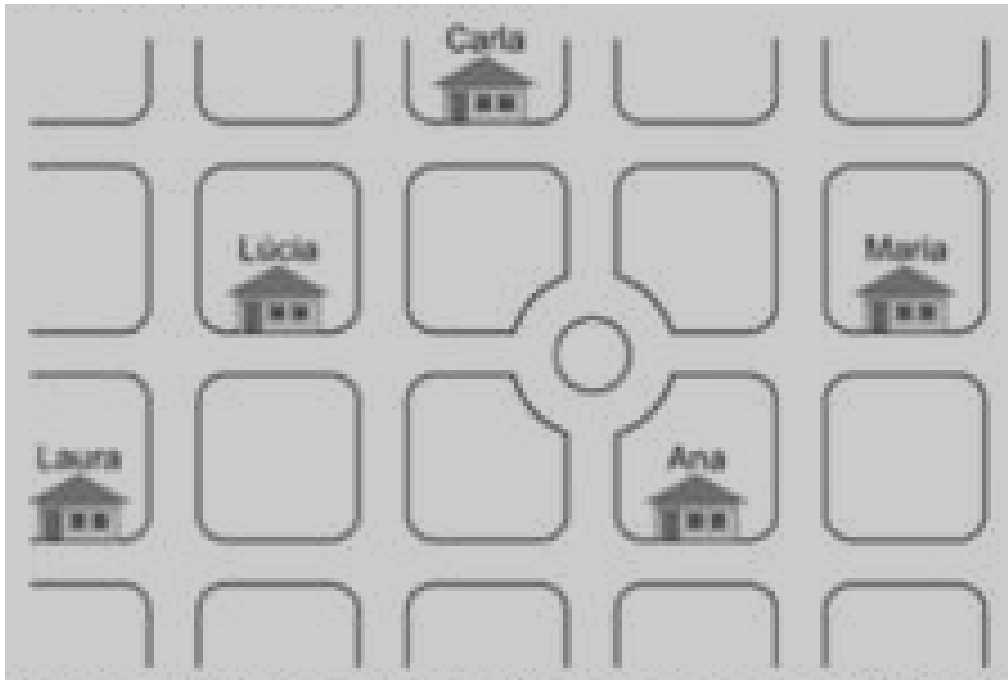
amor

Substantivos comuns

Substantivos próprios

MATEMÁTICA: TRAJETOS E REPRESENTAÇÃO ESPACIAL

1- Ana fez o desenho de algumas ruas de seu bairro, próximas a sua casa. Localizou sua casa e marcou-a com o seu nome. Localizou também a casa de quatro amigas e marcou-as com o nome de cada uma. Veja abaixo como ela fez:



a) A casa que fica mais próxima a casa de Ana é a de sua amiga:

- () Carla
- () Laura
- () Lúcia
- () Maria

b) Pinte o caminho que ela fez até a casa da amiga.

2- Agora desenhe no retângulo a seguir algumas ruas do seu bairro, localize a sua casa e mais 4 casas ou pontos comerciais que tem nele (casa de amigos, padaria, mercado, fábrica, bar, etc). Não esqueça de pintar bem bonito.



ROLÂNDIA, 28 DE ABRIL DE 2021. QUARTA-FEIRA, 9º ROTEIRO.

NOME: _____

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Produção de texto: ortografia, concordância verbal. Matemática: Localização no espaço: mudanças de direção (horizontal e vertical) e sentido (direita, esquerda, para frente, para trás, de cima para baixo, de baixo para cima e vice-versa). Pontos de referência. Trajetos, croquis e maquetes: descrição e representação.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Produzir texto, com ortografia adequada e concordância verbal. Matemática: desenhar caminho em malha quadriculada seguindo as orientações (direita, esquerda, para cima, para baixo). Identificar a localização de lugares através de pontos de referência e orientações como atrás, à frente, mais perto, mais longe, do lado...
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA:

NÃO SE ESQUEÇA DE ESCREVER OS NOMES DAS PERSONAGENS DA TURMA DA MÔNICA COM LETRA MAIÚSCULA, POIS SÃO **SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS**.

OLHA QUE CENA MALUCA, OBSERVE BEM A IMAGEM E INVENTE UMA HISTÓRIA BEM CRIATIVA!

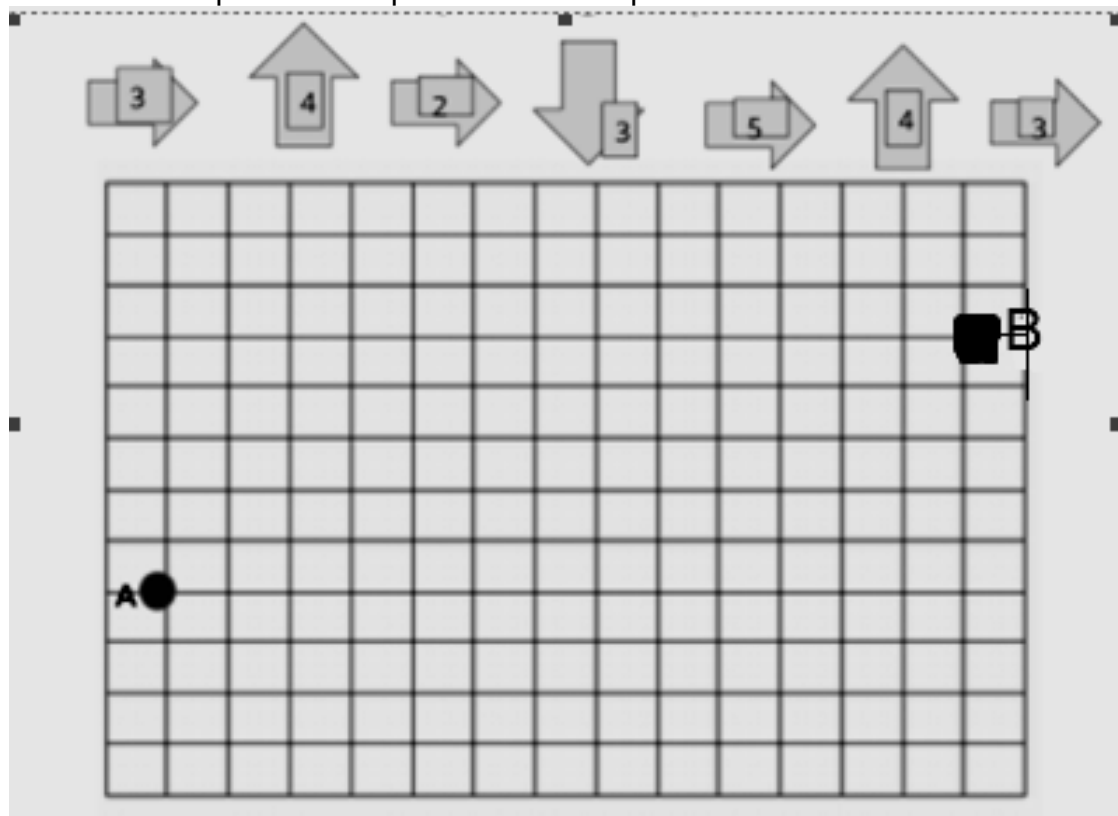


MATEMÁTICA:

- 1- Partindo do ponto A, siga as instruções indicadas pelas setas abaixo e trace o caminho correto, para chegar ao ponto B:



direita para cima para baixo esquerda



- 2- Complete as frases de acordo com o desenho:



- 1) _____ ESTÁ SENTADA ATRÁS DE ANA.
- 2) _____ SENTA-SE À FRENTE DE CAROL.
- 3) _____ E BRUNO SENTAM-SE EM FRENTE AO QUADRO. SENDO QUE _____ SENTA-SE MAIS PRÓXIMO A PORTA.
- 4) _____ SENTA-SE MAIS LONGE DA PROFESSORA E AO SEU LADO SENTA-SE _____.
- 5) _____ SENTA-SE BEM PRÓXIMA A PROFESSORA E AO LADO DE _____.

ROLÂNDIA, 29 DE ABRIL DE 2021. QUINTA-FEIRA, 9º ROTEIRO.

AULAS ESPECÍFICAS (Arte, Ed. Física e Língua Inglesa)

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 de ABRIL de 2021.

ALUNO (A): **TURMA:** 4º.....

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Manifestações culturais e artísticas: cultura e arte indígena;• Apreciação musical, ritmo com fontes sonoras;• Expressão corporal e orientação espacial;• Composição bi e tridimensional.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país;• Apreciar uma brincadeira cantada e, expressar-se com ritmo e orientação no espaço;• Distinguir o bi e o tridimensional.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papéis, lápis de escrever e lápis de cor, cola, tesoura; e alguns recicláveis, como: 1 garrafa plástica pequena, ou 1 lata de refrigerante, ou 1 rolo de papel toalha (vazios), fita adesiva, papéis coloridos e grãos crus como: arroz ou feijão, ou ainda, pedriscos ou areia.

9º ROTEIRO DE ARTE

- Hoje, vamos cantar e nos expressar com ritmo, após produzirmos um dos instrumentos musicais usados pelo povo indígena – o Ganzá.

SAIBA QUE: O povo indígena é uma raça que vive pela alegria. A maior parte do seu tempo é empregada na caminhada, caça, cânticos e danças. Possuidores de uma música própria, com o ritmo peculiar, tudo para eles é celebrado com a música e a dança, como: o nascimento e a morte, guerras e festas, caça e amor, religião e vida. E, o Ganzá, segundo moradores da Comunidade Indígena Catu dos Eleotérios, do Rio Grande do Norte, afirmam que ele é uma variação do Maracá. Ele é um instrumento musical de percussão; um tipo de chocalho, feito de um tubo de metal ou plástico em formato cilíndrico, preenchido com areia, grãos de cereais ou pequenas pedras. O comprimento pode variar de 15 a mais de 50 centímetros. O Ganzá, também, é muito utilizado no samba e outros ritmos brasileiros.

ATIVIDADE DA SEMANA: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – GANZÁ

- Vejam as imagens de alguns Ganzás.



- Agora, faça o seu Ganzá. Para isso, você precisará dos seguintes materiais: 1 garrafa pet, **ou** lata de refrigerante, **ou** ainda um tubo de papel toalha (vazios), grãos crus (arroz, **ou** feijão, **ou** milho, etc) **ou** ainda, areia **ou** pedrisco. Fita adesiva **ou** papéis coloridos para decorar. Siga o passo-a-passo na página seguinte:
 - 1- Pegue o utensílio que você separou (garrafa, ou rolo de papel, ou a latinha) e coloque dentro, um pouquinho de grãos crus ou areia e pedriscos;
 - 2- Tampe as aberturas com a própria tampa ou fita adesiva, (no caso do rolo de papel, use um pedaço de qualquer papel ou saco plástico cortado em círculo e cole nas extremidades);
 - 3- Enfeite seu Ganzá como quiser (colando papéis coloridos, ou pedacinhos de fitas adesivas coloridas, ou ainda com canetinhas e barbantes);
 - 4- Ouça e aprecie o áudio de sua professora com a cantiga abaixo. Depois, cante e toque o seu Ganzá, atentando-se ao ritmo da música e movimentando-se no espaço;

YAPO (PALAVRA CANTADA)

**YAPO YA YA EEO,
YAPO YA YA YA E...
YAPO YA YA YAPO,
ITUQUI ITUQUI YAPO,
ITUQUI IÊ.**

- 5- Mande uma foto do seu instrumento musical para a professora de Arte, se puder.
- 6- Agora, que você já confeccionou o Ganzá, desenhe e pinte, abaixo, como ele ficou.

Mostre o que você entendeu marcando um X na resposta correta:

- C) O instrumento produzido com os materiais recicláveis é:
() Bidimensional ou () Tridimensional
- D) O desenho e fotos do Ganzá são:
() Bidimensionais ou () Tridimensionais

9º Roteiro

1- O que vamos aprender:

Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil. AMARELINHA

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

3- Como vamos estudar esses conteúdos:

Para estudar esse conteúdo, seguiremos a sequência numérica abaixo:

Origem: Acredita-se que **amarelinha** teria sido inventada pelos romanos, já que gravuras mostram crianças brincando de **amarelinha** nos pavilhões de mármore nas vias da Roma antiga. Na época, o percurso carregava o simbolismo da passagem do homem pela vida. Por isso, em uma das pontas se escrevia céu e, na outra, inferno.

4 - Construindo a AMARELINHA:

Para realizar essa atividade você precisará de alguns materiais:

1 giz ou pedrinha, ou utilizar o próprio piso de casa.

Como fazer: Desenhe o diagrama com o giz sobre a calçada ou asfalto. O traçado tradicional é um retângulo grande dividido em dez retângulos menores – as ‘casinhas’ – numerados de 1 a 10. Na parte superior do diagrama, faça uma meia-lua e escreva a palavra ‘Céu’.

• **Jogando a amarelinha:**

Tira-se na sorte quem vai começar.

Cada jogador joga uma pedrinha ou tampinha, inicialmente na casa de número 1, devendo acertá-la em seus limites. Em seguida pula, em um pé só nas casas isoladas e com os dois pés nas casas duplas, evitando a que contém a pedrinha. Chegando ao céu, pisa com os dois pés e retorna pulando da mesma forma até as casas 2-3, de onde o jogador precisa apanhar a pedrinha do chão, sem perder o equilíbrio, e pular de volta ao ponto de partida. Não cometendo erros, joga a pedrinha na casa 2 e sucessivas, repetindo todo processo.

Perde a vez quem:

Pisar nas linhas do jogo

Pisar na casa onde está a pedrinha

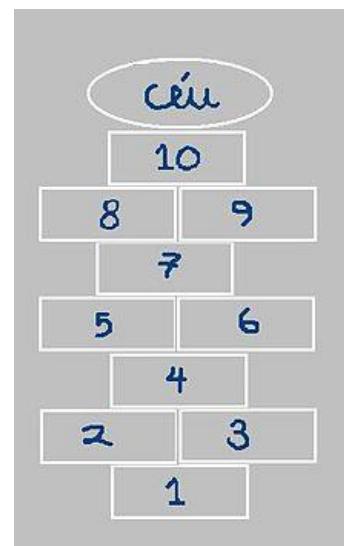
Não acertar a pedrinha na casa onde ela deve cair

Não conseguir (ou esquecer) de pegar a pedrinha de volta

Ganha quem terminar de pular todas as casas primeiro.

VARIAÇÕES: Cronometre o tempo: cada jogador deverá concluir o percurso em menos tempo.

Amarelinha Caracol: essa amarelinha tem o formato de caracol, as regras são as mesmas, a única diferença é que os dois pés nunca tocam o chão juntos.



Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link da amarelinha:

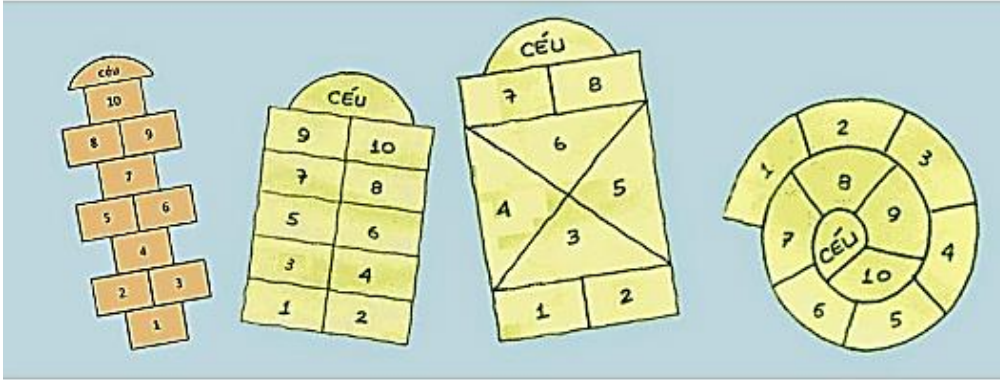
<https://www.youtube.com/watch?v=-SnQjofAGH8>

4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

DATA: ____/____/____ **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

AGORA. É COM VOCÊ! Observe alguns tipos de Amarelinhas! Use sua criatividade e desenhe uma nova possibilidade de brincar de amarelinha. Pode mudar o tamanho, o traçado, a forma etc.



Blank area for drawing a new hopscotch grid.

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA: 4ºANO _____ DATE: ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO PROFESSOR(A)	DA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo do professor(a) para compreender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?		Repertório lexical relacionado às cores, roupas e calçados em inglês.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?		- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam cores, roupas e calçados na Língua Inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?		Ouça a explicação do(a) professor(a) e realize as atividades propostas sobre cores, roupas e calçados em Português e Inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?		Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de pintar as roupas/sapatos de acordo com a cor solicitada nas instruções.

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

COLORS - CORES	
English	Português
red	vermelho
orange	laranja
yellow	amarelo
green	verde
blue	azul
purple	roxo
pink	cor-de-rosa
white	branco
gray	cinza
black	preto
brown	marrom

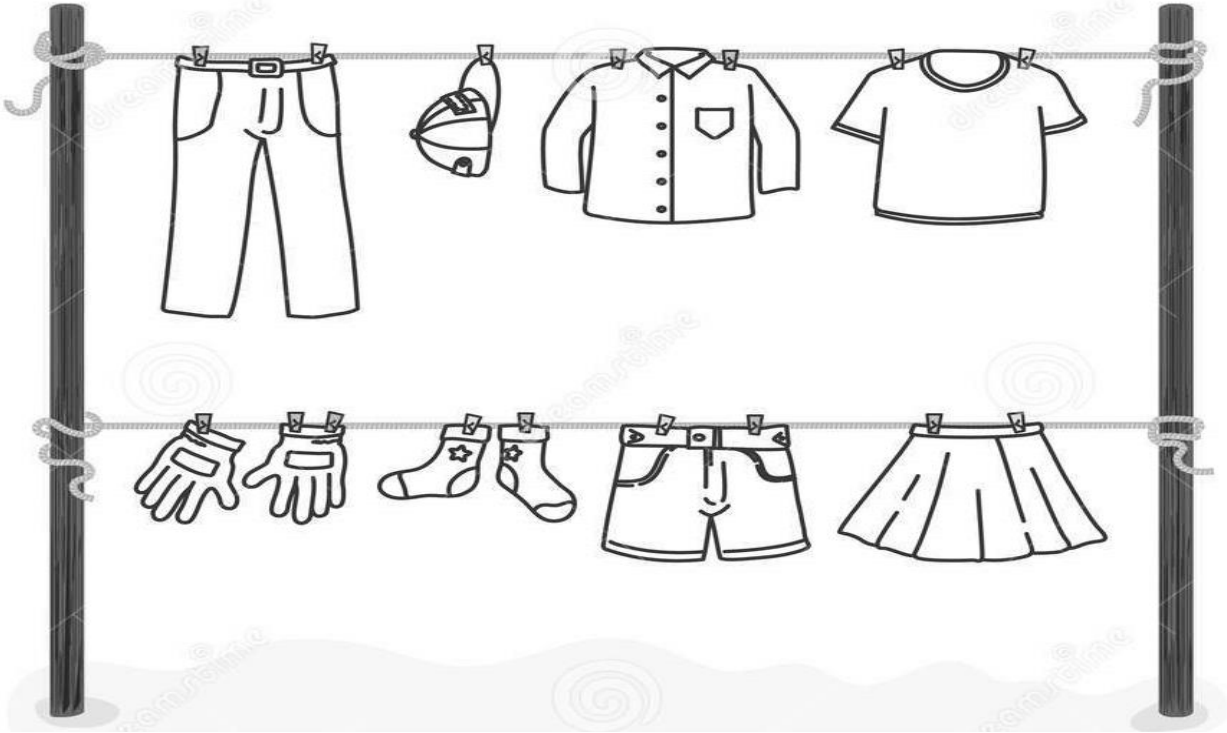
CLOTHES AND SHOES (ROUPAS E CALÇADOS)	
dress - vestido	flip-flops – chinelos
skirt - saia	pants - calça
sweater - suéter	boots – botas
shirt - camisa	scarf – cachecol
coat – casaco	jacket - jaqueta
sneakers - tênis	gloves – luvas
T-shirt - camiseta	socks – meias
shorts - shorts	tie - gravata
cap - boné	shoes - sapatos

INGLÊS

NAME: _____ TURMA: 4º ANO _____ DATE: APRIL / _____ / 2021.

EXERCISE (Exercício)

1- Follow the instructions below (Siga as instruções abaixo)



- ✓ Color (Pinte)
- the cap red.
- the socks blue.
- the shirt yellow.
- the skirt green.
- the gloves purple.
- the T-shirt pink.
- the shorts orange.
- the pants black.

ROLÂNDIA, 30 DE ABRIL DE 2021. SEXTA-FEIRA, 9º ROTEIRO.

Nome: _____

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Geografia: Contribuição cultural dos diferentes grupos sociais nos lugares de vivencia. Matemática: Localização no espaço , mudanças de direção (horizontal e vertical) e sentido (direita , esquerda, frente, trás e vice versa)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Geografia: Contribuição cultural dos diferentes grupos sociais nos lugares de vivencia. Matemática: Localização no espaço , mudanças de direção (horizontal e vertical) e sentido (direita , esquerda, frente, trás e vice versa)
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

GEOGRAFIA:

Contribuição cultural dos diferentes grupos sociais.



Para refletir ...

As pessoas possuem estilos de vida diferentes, de acordo com a área que habitam, seus costumes, tradições e diversidade cultural. Por isso, nossas diferenças estão relacionadas com os lugares que temos relações de identidade a afetividade.

Nossas roupas, hábitos, costumes e estilos de vida não são iguais.

Como já estudamos o nosso município se formou com a vinda de imigrantes(entrada em um país estrangeiro para morar nele) e migrantes (quando as pessoas mudam de uma região para outra), que aqui chegaram e se estabeleceram. Eram chamados de pioneiros. Chegaram em nosso município na expectativa de construir uma vida nova, atraídos por riquezas, com eles

chegaram também seus sonhos, sua cultura e um modo de ser muito diferente do que estávamos acostumados.

Os principais pioneiros foram:

- *Portugueses*
- *Italianos*
- *Espanhóis*
- *Alemães*
- *Japoneses.*
- *Suíços*
- *Brasileiros*

Suas contribuições

Os imigrantes contribuíram de diversas formas no desenvolvimento da cidade, entre elas podemos destacar: o *processo de urbanização*, com a transformação de antigos povoados em cidades; o desenvolvimento de *atividades de comércio* ou *prestação de serviços*; introdução de *técnicas agrícolas* mais avançadas e diversificação de produtos.

O que comiam :

Os pioneiros comiam palmitos, que tiraram das matas, caçavam e pescavam peixes e cultivavam plantações e outros produtos entre eles o plantio de café e as verduras para sua alimentação.

Como se divertiam:

Era comum quermesses realizadas no pátio das igrejas e outras festividades de cunho folclórico /religioso.

Cada grupo com sua história, sua cultura e com suas lutas e o mais importante, abrindo caminhos para que outros pudessem aqui chegar e enfrentar o dia a dia de um árduo trabalho de transformação.

Imagem de imigrantes





Atividades

Responda

a) Quais foram os principais pioneiros?

R _____











b) Pense no lazer de sua família e dos seus amigos.

Quais são os tipos de lazer dos pioneiros que são parecidos como os de hoje?

R _____

Matemática

1. Observe a posição de alguns animais.

	1	2	3	4	5	6	7	8
A								
B								
C								
D								
E								

Identifique a posição de cada animal, e assinale a alternativa correta.

a) Qual é a posição do gato?

A2

B2

C2

D2

b) Qual animal está na posição C6 ?

boi

coelho

O gato

2. Vamos observar a imagem abaixo:

- Partindo do ponto onde se encontra o gato, como você faria para levá-lo até a carne, utilizando o caminho mais curto?

